



## Office of Children and Family Services

## AGREGAR IDEAS SOBRE DIVERSIDAD, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD (DEIA) AL ENTORNO PARA BEBÉS

- Los programas de cuidado infantil deben incorporar orgánicamente las mejores prácticas de diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad al desarrollar los planes y comprar el material para el programa.
- Es importante que todo el personal (y los niños según corresponda a su edad y desarrollo) participen en el proceso para desarrollar este material.
- Considere la posibilidad de preparar el material en una reunión de personal con todos los participantes (o con niños mayores), luego lámínelo para que se conserve y esté disponible para que todos lo use y compartan.
- El personal debe ser consciente de no señalar a los niños por sus diferencias o de hacer suposiciones estereotipadas de ellos.
- Esta no es una lista exhaustiva.
- Todos los requisitos reglamentarios estatales están vigentes.

### Actividades con música/baile

- Escuchen canciones/canciones de cuna en diferentes idiomas.
- Pida al padre/madre/tutor canciones de cuna de sus culturas.
- Busque en internet canciones de cuna de las diferentes culturas.
- Introduzca la danza junto con música de diferentes culturas.
  - ❖ Incluya diversos títeres de mano.
  - ❖ Incluya actividades para colorear que representen diferentes culturas, dinámicas familiares y apariencias.
  - ❖ Aprenda un nuevo idioma. Los cuidadores pueden promover el aprendizaje de los idiomas que hablan los niños y sus familias. También pueden aprender los idiomas que se hablan en otras naciones. Esto lo pueden hacer con los niños.
  - ❖ ¡Juegue! Busque juegos de diferentes culturas. Pregunte a las familias qué juegos jugaban mientras crecían.



### La hora de la comida y los snacks

- Deles menús variados (comidas apropiadas para la edad, autorizadas por el padre/madre/tutor teniendo en cuenta las alergias de los niños). Evite etiquetar un “día especial” para servir comidas variadas, para que servir comidas variadas se convierta en una práctica frecuente.
- Pregunte al padre/madre/tutor por las comidas que su hijo suele comer.

### Entorno

- Imágenes laminadas de niños sonrientes de distintas culturas, sexo, dinámicas familiares y distintas habilidades que se pueden compartir dentro y fuera.
- Libros que representan a personas de varias culturas, sexo, dinámicas familiares y distintas habilidades. El bibliotecario de la biblioteca local puede ser un recurso útil.
- Incluya la presencia de personas de distintas culturas en el entorno de la guardería (teniendo en cuenta las precauciones médicas y de seguridad).
  - ❖ Invite a los padres/familiares para que participen en las actividades como la hora del cuento; arte y manualidades; baile/ejercicio, etc.

- ❖ Establezca acontecimientos anuales/semestrales/habituales que fomenten las interacciones entre el padre/madre/tutor (niños invitados, por supuesto). Para los niños es positivo ver que el padre/madre/tutor interactúan con personas de diversos orígenes. El mimetismo es una parte importante del aprendizaje y la inclusión comienza temprano.
- ❖ Presente personas de diversos orígenes que no pertenezcan al programa para que den presentaciones virtuales.

### Administración/inscripción

- Pregunte al padre/madre/tutor cómo puede el programa apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Obtenga información del padre/madre/tutor sobre sus creencias/valores. Escuche activamente al padre/madre/tutor y comparta con el personal la información sobre cómo pueden incorporar de mejor manera la diversidad de las familias.
- Fomente la contratación de personal diverso.
- Incluya iniciativas basadas en DEIA en la capacitación del personal para garantizar que se incorporen en todo el programa.

### Lista de material para las habitaciones infantiles

- Abajo se presenta una lista sugerida de material y recursos para programas infantiles.
- Esta no es una lista exhaustiva.
- Todos los requisitos reglamentarios estatales están vigentes.
- Asegúrese de que todos el material y los suministros sean adecuados para la edad del grupo que los usa.
- Tenga en cuenta DEIA al comprar el material.

### General

Cámara	Fotos/carteles de personas, lugares, edificios, familias, costumbres, etc. de todo el mundo
Cubículos o área para almacenar los abrigos de los niños y las cosas personales	Plexiglás
Crayones grandes no tóxicos en colores primarios brillantes	Probador de objetos pequeños (o un tubo de papel de baño)
Móviles/móviles de la naturaleza con patrones que contrasten (no deben estar a más de 14" del niño, entre 6-18 de ancho; también pueden tener música)	Contenedores de almacenamiento con tapa (transparentes) (para la unidad de pared para almacenar y para los juguetes)
Estanterías abiertas	Artículos sensoriales (por ejemplo, dispositivos para cancelar el ruido, juguetes antiestrés)

### Área acogedora (para los momentos tranquilos y los niños que no caminan)

Alfombra	Piscina para anidar
Asientos saltadores	Cajas de música emergentes
Estera	Dispositivo para grabar/dispositivo para escuchar música (por ejemplo, reproductor de CD, tableta)
Variedad musical - clásica, jazz, cultural  	Algunas canciones sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baby Baluga</li> <li>▪ La música clásica construye el cerebro de su bebé</li> <li>▪ Dulces sueños clásicos</li> <li>▪ ¿Dónde está Thumpkin?</li> <li>▪ Day Dreams</li> <li>▪ Canciones de EC</li> </ul>

### Área para comer

Baberos	Sillas altas/bajas
Calentador para biberones	Botellas para atomización
Refrigerador	Paños/Toallitas

### Área para cambiar pañales

Superficie para cambiar los pañales	Eliminación de pañales
Paños/Toallitas	Botellas para atomización

**Libros**

Bandeja con imágenes laminadas	Carteles
Libros con páginas duras (varios libros/niño)	Libros lavables
Fotos laminadas	Títeres lavables
Plantas no tóxicas (la suciedad no debe estar expuesta a los niños)	

**Área para dormir**

Mecedora para adultos con almohadilla para silla (solo para que la usen los adultos)	Cunas
--	-------

**Muñecas**

Las muñecas deben ser suaves o de trapo, con un diseño simple e incluir características faciales. Las características faciales deben estar pintadas o moldeadas (incluyendo el pelo), sin ojos móviles. Cuerpos de una sola pieza sin extremidades móviles. No deben tener accesorios, piezas desmontables ni ropa y ser de 8-13" de largo. Los rasgos faciales deben ser muy contrastantes. Las muñecas pueden tener sonajeras y deben ser lavables.
Incluya hombres, mujeres, sexo neutro, discapacitados, de varias razas y origen étnico, distintos peinados, ropa, etc.

**Juguetes**

Centros de actividades	Espejos pequeños para bebés
Cajas de ocupaciones	Bloques blandos
Juegos para lanzar	Juguetes blandos/lavables
Rompecabezas con perillas	Juguetes que se puedan estrujar
Pelota con espejos	Anillos para dentición
Sonajas	Almohadillas con textura
Pelota con sonaja	Almohadillas llenas de agua
Pelotas sensoriales	

**Área de juego**

Andador con actividades	Estructura para escalar baja, suave y acolchada	Juguetes blandos para descubrir
Pelotas (con textura/acción)	Bloques que se colocan uno adentro del otro (anidación)	Clasificador
Alfombras y tapetes	Ollas y sartenes	Teléfonos
Granja (para bebés)	Juguetes para empujar y jalar sin ruedas (autos simples, animales con ruedas grandes o rodillos)	Variedad de objetos infantiles manipulables
Autobús escolar familiar para niños	Cortacésped para empujar	Espejo de pared con agarrador
Cuentas emergentes grandes	Juguetes apilables que se mecen	
Bloques de aprendizaje	Espejo automático	

**Afuera**

Mochila con suministros de primeros auxilios	Cohecitos de 4 asientos con sombra protectora
--	---

**Bebés mayores/niños pequeños**

Tabla de equilibrio (ancha para el piso)	Resbaladero bajo
Pelotas	Objetos que se abran/cierren
Carritos de compras de tamaño infantil	Juguetes para esconderse (peek-a-boo)
Botellas plásticas para agua y aceite limpias y transparentes	Platos plásticos
Calcetines limpios-sin par, mitones	Juguetes para montar
Cajas de cartón/cartones de leche vacíos	Juguetes que se mecen (roly-poly)
Recipiente de comida vacío	Juguetes de transportes <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una pieza con ruedas grandes o rodillos</li> <li>▪ De color brillante</li> <li>▪ 6 a 8 pulgadas de largo</li> <li>▪ Puede hacer ruido cuando se empuja</li> </ul>
Instrumentos hechos en casa	Botellas que se puedan agitar
Llaveros grandes	Juego en agua (objetos simples que floten)